Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юсеф Юсеф
Должность: директор
Дата подписания: 30.09.2025 13:43:31
Уникальный программный ключ:
9edb327583197bb393fce69aee461c28dbee08f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ИМЕНИ М.М. КРАСНОВА»

ПРИНЯТО
Ученым советом
протокол от 21.07.2025 № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»
от 24.08.2025 № 108/2-ОД

Концепция воспитательной работы ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»

Москва, 2025

Введение

Представленная Концепция воспитательной работы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Научно-исследовательский институт глазных болезней М.М. Краснова (далее – Концепция) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Трудовым кодексом Российской Федерации;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»;

– постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

– приказ Минобрнауки России от 11.04.2025 № 335 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, и о порядке определения учебной нагрузки указанных работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела учебной нагрузки»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– приказом Минобрнауки России от 08.04.2025 № 318 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам»;

– приказом Минобрнауки России от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 98 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов»;

– приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 200н «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.04.2025 № 366 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– примерными нормами времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической и других работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, определенных письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.06.2003 № 14-55-784ин/15;

– Уставом ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»;

– Правилами внутреннего трудового распорядка ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова».

1. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является формирование гражданина и патриота, готового в новых социально-экономических условиях вносить свой личный вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества. В единстве с процессом обучения процесс воспитания должен подготовить специалиста высокой культуры с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способностью

принимать самостоятельные решения, нацеленные на культурное, физическое и нравственное развитие.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1.1 Создать условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, что, в свою очередь, подразумевает:

1.1.1 Создание полноценной воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

1.1.2 Сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова», преемственности, формирование чувства корпоративности и солидарности.

1.2 Воспитать в обучающихся стремление к высоким гуманистическим идеалам, нравственности и интеллигентности, потребность к саморазвитию и здоровому образу жизни.

1.3 Формировать у обучающихся следующие качества:

1.3.1. Гражданскую позицию и патриотическое сознание, правовую и политическую культуру;

1.3.2 Нетерпимое отношение к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

1.3.3 Умения и навыки управления коллективом, лидерство.

1.4. Обеспечить социально-психологическую поддержку обучающимся, их адаптацию к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в медицинскую среду.

2. Основные принципы воспитательной деятельности

Основными принципами воспитания в ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова» являются:

2.1 Принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;

2.2 Принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности;

2.3 Принцип единства профессионализации и социализации;

2.4 Принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей,

2.5 Принцип личностно ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности;

2.6 Принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности;

2.7 Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей;

2.8 Принцип связи воспитания с жизнью общества и государства;

2.9 Деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт.

3. Условия осуществления воспитательной работы

Эффективность воспитательной работы определяется следующими обязательными условиями:

3.1 Нормативной базой, регламентирующей деятельность подразделений, должностных лиц и всех участников воспитательного процесса;
3.2 Наличием методического обеспечения, определяющего цели, задачи, принципы, направления, формы и методы воспитательной работы;
3.3 Эффективной организационной структурой управления воспитательной деятельностью, обеспечивающей четкое взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса и принятие решений на основе анализа достоверной информации, поступающей по каналам обратной связи;
3.4 Кадровым потенциалом соответствующего уровня подготовки к воспитательной деятельности.

4. Основные направления воспитательной работы

4.1 В процессе подготовки специалиста особую важность приобретает формирование у обучающихся следующих качеств:
4.2 Воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся таких важнейших личностных качеств, как трудолюбие, организованность, дисциплинированность, ответственность перед обществом. Следовательно, воспитание целостной личности осуществляется по следующим интегрированным направлениям:

– социальных компетентностей;
– нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей;
– создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

4.2.1 Духовно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из самых важных задач в процессе становления личности. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали; формирование навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

4.2.2 Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.
К числу задач по формированию гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие лучших черт и качеств: любви к родной земле и своей семье, политической культуры и ответственности за будущее страны, коллективизма, упорства в достижении цели, чувства собственного достоинства, стремления к справедливости.

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей достигается: включением в различные виды занятий и заданий по социально гуманитарным, естественно-научным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; проведением встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; организацией мероприятий, посвященных праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

4.2.3 Профессиональная ориентация и адаптация к трудовой деятельности

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации.

Формирование такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

4.2.4 Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала

Культурно-эстетическое воспитание призвано сформировать у молодежи эстетический вкус, умение отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивую потребность восприятия и понимания произведений искусства.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

4.2.5 Научно-просветительская деятельность

Воспитательный аспект научного творчества имеет большое значение в деле формирования личных качеств будущего специалиста. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного научного поиска способствуют воспитанию у обучающихся высокой культуры мышления. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, ординаторов, аспирантов - самый эффективный, проверенный практикой путь развития потенциальных способностей, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

4.2.6 Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Важное значение для становления личности молодого специалиста имеет воспитание стремления к здоровому образу жизни и личной ответственности за собственное здоровье. Проведение мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью, алкоголизмом, табакокурением.

5. Формы и методы воспитательной работы

5.1 Воспитательная работа в процессе обучения включает лекционные курсы по социально-гуманитарным, естественнонаучным, специальным дисциплинам разделов, раскрывающим следующие вопросы:

– принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;

– сущность понятия свободы личности и профессиональной мобильности;

– нравственно-правового регулирование, формирование установок толерантного сознания, защиты прав и свобод специалиста.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках указанных курсов проводится в форме деловых игр, тренингов и других форм активной учебной

деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся. Большое внимание уделяется внедрению в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, а также проведение конференций, дискуссий, и т.д.

5.2 Воспитательная работа во внеучебное время направлена на обеспечения высокой эффективности воспитательной работы, которые реализуются через использование следующих форм и методов:

– конкурсы, фестивали;
– акции, волонтерские движения;
– игры, соревнования;
– клубы, студии;
– встречи со специалистами;
– проектная деятельность;
– профилактика и пропаганда.

6. Кадровый потенциал

Преподаватель ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимися и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов, и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые преподавательским составом, являются основной формой воспитания.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием высоких показателей воспитательной деятельности.

7. Органы самоуправления обучающихся

Деятельность самоуправления обучающихся признается важным фактором обеспечения качества системы образования.

Органами управления являются Совет обучающихся ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова.

Высшим органом самоуправления является отчетно-выборная конференция. Взаимодействие органов самоуправления с администрацией ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова обеспечивается регулярными встречами молодежи с администрацией ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова.

8. Материально-техническая база

Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации внеучебных мероприятий.

ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова гарантирует возможность использования для воспитательной работы следующих помещений:

– кабинетов, оборудованных необходимой оргтехникой;
– актового зала с акустической системой, экраном;

– денежных средств, выделяемых в рамках смет на проведение различных мероприятий;
– транспортных средств;
– информационных средств.