

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юсупов Юсуп
Должность: директор
Дата подписания: 21.09.2026 13:44:51
Уникальный программный ключ:
9edb327583197bb393fce69aee461c28dfbee00f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ГЛАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ
ИМЕНИ М.М. КРАСНОВА»

ПРИНЯТО
Ученым советом
ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»
протокол от 27.07.2026 № 8

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»
от 30.07.2026 № 7-10-ОДУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Наименование дисциплины / модуля (при наличии)

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры
специальность 31.08.59 Офтальмология**

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.02)

31.08.59 Офтальмология

Код и направление подготовки/специальности

Врач - офтальмолог

Квалификация (степень) выпускника

Русский

Язык обучения: русский

Форма обучения	Очная
Курс	1
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа	8
Практические занятия	8
Консультации	50
Всего контактной работы	72
Самостоятельная работа	
Форма промежуточного контроля	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 02.02.2022 № 98 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология»;
- приказом Минтруда России от 05.06.2017 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта “Врач-офтальмолог”»;
- учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.59 Офтальмология;
- локальными нормативными актами ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова».

Автор рабочей программы:

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Гедулянова Наталия Сергеевна	доктор педагогических наук, профессор	профессор	ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»
2	Гиль Мадина Хикметовна	кандидат медицинских наук	старший преподаватель	ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры офтальмологии 20.07.2026 г., протокол № 3.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Пояснительная записка к рабочей программе дисциплины

Дисциплина «Педагогика» является неотъемлемым звеном в части формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций при подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины: подготовка высококвалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных психолого-педагогических компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача для организации профилактической работы с больными, умения проводить учебные занятия со средним и младшим медицинским персоналом, формирования контакта с пациентами и членами их семей.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение ординаторами знаний о современном состоянии и теоретических основах педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности.

2. Изучение основ психологической науки, основных категорий, методов, закономерностей психической деятельности.

3. Формирование умений в освоении новейших педагогических технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формирование компетенций врача в психолого-педагогических вопросах для использования полученных знаний в профессиональной деятельности при контакте с пациентами и членами их семей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-офтальмолога.

2.2. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

3.1.1. Программа ординатуры устанавливает следующие универсальные компетенции (далее – УК), общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК), профессиональные компетенции (далее – ПК) и индикаторы их достижения:

Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: понятие толерантности; проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, культурных различий принципов больных, пострадавших и межличностного конфессиональные и их родственников; социальных особенностей различных народов, психологических, социологических закономерностей принципов межличностного взаимодействия; основы психологии личности и характера; психологии профессионального общения; коммуникативной сферы.
	Уметь: применять знания о социальных, психологических, социологических особенностей и принципов межличностного взаимодействия в практике врача; определять и оценивать индивидуальные особенности личности больного или пострадавшего.
	Владеть: эффективной техникой и приемами общения и взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.
	Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива.
	Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления; знаниями организационной структуры, управленческой деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структурных подразделений.
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе медицинского образования; цели, задачи, результаты обучения, средства и методы обучения и воспитания; педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения.

	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разрабатывать дидактические материалы и материалы для наглядной агитации, вести просветительскую работу среди населения, документировать; использовать технологии проектирования образовательного процесса в зависимости от уровня образования и цели образовательного процесса, методиками педагогической диагностики, современными методиками проведения профилактических и просветительских мероприятий; использовать педагогические методы и приёмы организации деятельности обучающихся, применяет технические средства обучения.
	Владеть: педагогическими методами и приемами организации педагогической деятельности, методами планирования проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, методами планирования и организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и материалов образовательных порталов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ЭО и ДОТ (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточный контроль: зачёт (в соответствии с учебным планом календарным учебным графиком программы).

4.3. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	72				
Лекционное занятие (Л)		6			
Семинарское занятие (СЗ)		8			
Консультации (Конс.)		50			
Практическое занятие (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)		8			
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)					
Форма промежуточного контроля: Зачет (З), Дифференцированный зачет (ДЗ),		3			

Экзамен (Э)						
Общий объем	в часах	72				
	в зачетных единицах	2				

4.4. Содержание дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
УК-2, ОПК-3	Общие основы педагогики	Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Содержание образования
УК-2, ОПК-3	Теория обучения	Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения. Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения. Вариативность и инновации в образовании
УК-2, ОПК-3	Теория и методика воспитания	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание воспитания. Базовая культура личности как основа воспитания. Формы организации воспитательного процесса. Система методов и средств воспитания. Система методов и средств воспитания. Воспитание личности в коллективе. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе. Изучение эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитанности.
УК-2, ОПК-3	Педагогические технологии	Понятие «педагогическая технология» в современной научной литературе. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Специфика традиционных и современных педагогических технологий. Концепция личностно-ориентированного обучения. Технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Технологии деятельностного типа. Конструирование педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология проектирования современного учебного занятия

УК-2, ОПК-3	История педагогики и образования	Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху Античности. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средневековье. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Зарубежная педагогика XVII-XIX вв. Педагогические реформы в Западной Европе в конце XIX – начале XX века. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании XX века. Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы. Педагогическая мысль и школьные реформы в России в XVIII веке. Школа и педагогика в России в XIX – начале XX века. Отечественная школа и педагогика советского периода. Образование и педагогика в России на рубеже XX – XXI веков. Современная система российского образования. Глобальные образовательные тенденции.
УК-3	Управление образовательными системами	Образовательная система как объект управления. Процессы в системе образования. Тенденции развития системы образования. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса. Целеполагания в сфере образования. Образовательная программа как инструмент управления качеством образования. Программа развития образовательного учреждения. Кадровое обеспечение программы развития образовательного учреждения
УК-3	Нормативно-правовое обеспечение образования	Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человека. Теоретические основы образовательного права. Образовательные отношения. Правовой статус обучающегося. Правовой статус педагогических работников. Правовой статус образовательной организации. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

5. Учебно-тематический план дисциплины

Индекс	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость (в зач. ед.)	Всего часов	Контактная работа				Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Консультации		
Б1.О.02	Педагогика	2	72	6	8	8	50		Зачет
	Семестр 1	2	72	6	8	8	50		Зачет
1.	Общие основы педагогики			2			2		
2.	Теория обучения				2		8		
3.	Теория и методика воспитания					2	8		
4.	Педагогические технологии				2	2	8		
5.	История педагогики и образования						8		
6.	Управление образовательными системами			2	2	2	8		
7.	Нормативно-правовое обеспечение образования			2	2	2	8		

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Освоение рабочей программы сопровождается промежуточным контролем обучающихся, проводимым в формах, определенных учебным планом (зачет). Промежуточный контроль направлен на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

Оценка проверки формирования компетенций по дисциплине при промежуточном контроле

Код и наименование компетенции	Наименование оценочных средств *
УК-2. Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ТЗ
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.	ТЗ

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ТЗ
---	-----------

**ТЗ – тестовые задания*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Типовые оценочные средства промежуточного контроля (зачет).

Промежуточный контроль по дисциплине реализуется в форме зачета. Фонд оценочных средств представлен в приложении.

№	Тип контроля	Краткая характеристика	Представление оценочного средства
1	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала основных разделов дисциплины	Комплект тестов

Шкала оценки тестовых заданий

Процент правильных ответов, %	Оценка
85 – 100	отлично (5)
65 – 84	хорошо (4)
51 – 64	удовлетворительно (3)
менее 51	неудовлетворительно (2)

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова» создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к профессиональным базам данных, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

7.1. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса

Операционная система семейства Windows, РедОС

Пакет OpenOffice
Пакет LibreOffice

2. Информация о собственных электронных образовательных и информационных ресурсах

[Сайт ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»](#)

[Образовательный портал ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова»](#)

[Журнал ВАК «Вестник офтальмологии»](#)

[Журнал ВАК «Национальный журнал Глаукома»](#)

3. Информация о сторонних электронных образовательных и информационных ресурсах

[Министерство науки и высшего образования Российской Федерации](#)

[Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Министерство здравоохранения Российской Федерации](#)

4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные подписные ресурсы (предоставляются обучающимся бесплатно)

<u>https://www.books-up.ru/ru/entrance/registration/moskovskij-nii-glaznyh-boleznej/</u>	Электронная библиотечная система «Букап» предоставляет доступ к учебной и научной медицинской литературе российских издательств
<u>https://znanium.com/</u>	Электронная библиотечная система «Znanium» содержит информацию по всем отраслям знаний, включая медицину (офтальмологию)
<u>https://www.rosmedlib.ru/kits/mb3/mb3_all/med_spec-esf2k2z11-select-0025.html?SSr=07E7081CC490</u>	Электронная библиотечная система «Консультант врача» содержит полные тексты изданий по дисциплинам, заявленным в программах обучения ординаторов и аспирантов

Ресурсы со свободным доступом

<u>https://elibrary.ru/defaultx.asp</u>	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и анализа научной информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – созданным по
--	--

	заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией «Научная электронная библиотека»
https://www.dissercat.com/	Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов «dissercat» – это самый крупный каталог научных работ в российском интернете. Фонд составляет более 740 тысяч научно-исследовательских работ – свыше 440 тысяч диссертаций (386 тысяч кандидатских и 54 тысячи докторских работ) и 300 тысяч авторефератов, что отражает всю современную науку РФ и ее развитие. Для большинства диссертационных исследований в качестве ознакомления доступны оглавление, введение и список литературы. Все авторефераты диссертаций можно скачать бесплатно
https://rusmed.rucml.ru/	«Российская медицина» Полный библиографический каталог всех видов документов из фондов Центральной научной медицинской библиотеки
https://www.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema/	Информационно-поисковая система Федерального института промышленной собственности. Бесплатный доступ (ограниченный набор баз данных) открыт к базам данных по объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в России
http://www.eyepress.ru/Default.aspx	Репозиторий «Российская Офтальмология Онлайн» – это публично доступный открытый архив научной информации организаций, издательств, отдельных ученых. Электронная коллекция репозитория включает научные статьи с 2009 года, авторефераты диссертаций, диссертации, описания изобретений, монографии, учебные пособия,

	клинические рекомендации, видеоматериалы, иллюстрации и др. материалы по офтальмологии
--	--

Базы данных в рамках централизованной (национальной) подписки на научные информационные ресурсы, оператором которой является Российский центр научной информации (РЦНИ)

BMJ Knowledge Resources	полнотекстовая коллекция по медицине компании BMJ Publishing, которая включает:
https://www.bmj.com	The BMJ – еженедельный рецензируемый научный журнал по медицине, издающийся с 1840 года. The BMJ является одним из пяти наиболее цитируемых медицинских журналов в мире
https://journals.bmj.com	BMJ Premier Journals Collection – коллекция, насчитывающая 37 журналов, издаваемых от имени ведущих медицинских организаций и обществ. Журналы охватывают все направления медицины от офтальмологии до спортивной медицины
https://casereports.bmj.com	BMJ Case Reports – база данных, содержащая отчеты о клинических случаях, истории болезней и информацию о распространенных и редких заболеваниях. База данных содержит более 20 000 материалов о заболеваниях из 70 стран
https://ovidsp.ovid.com/	Lippincott Williams & Wilkins Archive Journals – полнотекстовая архивная коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по анестезиологии, кардиологии, ортопедии, неврологии, сестринскому делу, акушерству и гинекологии, радиологии, медицине внутренних органов, патологии, инфекционным заболеваниям и другим

	областям медицины
https://link.springer.com/	База данных Springer Nature 2023 eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний
http://search.ebscohost.com/	Информационная база данных EBSCO Publishing – крупнейший поставщик научных ресурсов ведущих издательств мира. Через службу EBSCOhost предоставляется доступ к базам данных периодических изданий. Часть статей в базах представлена в виде полных текстов, часть – только в виде аннотаций (abstracts). В EBSCO включены как самые свежие номера журналов, так и архив- для некоторых изданий вплоть до 1950-х годов
www.cochranelibrary.com	База данных «The Cochrane Library». Кокрейновская библиотека – это коллекция баз данных доказательной медицины, содержащая тысячи независимых обзоров, созданных на основании анализа клинических испытаний в области здравоохранения и медицины

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы
3. Стандарты ведения больных офтальмологического профиля

8.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. М.: Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: Учеб, пособие. М.: МИСиС, 1987.
3. Амонашвили Ш. А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
4. Бельчикова О.Е., Болгово А.М., Кузнецова Т.Н., Поленова М.Е и др. Педагогическая технология: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - Белгород: Изд-во БГУ, 1998.
5. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике психологии /Пер. с англ. Л. И. Хайрусовой. М.: Прогресс, 1976.
6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002.
7. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб, пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2004.
8. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта,- М.:Знание, 1989.
10. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006.
11. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
12. Кукушин В.С. Педагогические технологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
13. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
14. М.Кукушин В.С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
15. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб.: Образование и культура, 1996.
16. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.- М.: Роспедагентство, 2005.
17. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб, для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2000.
18. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2004.
19. Педагогика: учеб. / Л.П.Крившенко [и др.]; под ред. Л.П.Крившенко. - м.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007.
20. Педагогика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2005.
21. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушкина - М.: ИКЦ

«МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004.

22. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред Б М. Бим-Бад. - М., 2003.

23. Пипоков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во «Гном и Д», 2001.

24. Поддубная Л. М., Татур А. О., Челышкова М. Б. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов. М.: МИФИ, 1995.

25. Роботова А .С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . - М.: Академия. 2004.

26. Родионов Б. У., Татур А. О. Стандарты и тесты в образовании. М.: МИФИ, 1995.

27. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1999.

28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К Селевко. -М., 1998.

29. Селезнева Н. А., Байденко В. И. Проблема качества образования: актуальные аспекты пути решения // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. статей. М.: ИЦ, 1998.

30. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: Учеб, пособие. М.: РПА, 1997.

31. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2005.

32. Талызина Н. Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. М.: Знание, 1983.

33. Челышкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М.: ИЦ, 1995.

34. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. - М.: Логос, 2002.

35. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М.: Педагогика, 1979.

8.3. Периодические издания

1. Вестник офтальмологии – свободный доступ к архиву номеров. URL: <https://www.mediasphera.ru/journal/vestnik-oftalmologii/>

2. Национальный журнал «Глаукома»– свободный доступ к архиву номеров. URL: <https://www.glaucomajournal.ru>

3. Архив патологии – свободный доступ к архиву номеров. URL: <https://www.mediasphera.ru>

4. Безопасность жизнедеятельности – свободный доступ к архиву

номеров. URL: <http://novtex.ru/>

5. Здравоохранение Российской Федерации свободный доступ к архиву номеров. URL: <https://www.rfhealth.ru/jour/index>; URL: <http://elibrary.ru/>; URL: <http://rucont.ru/>

6. Медицина экстремальных ситуаций – свободный доступ к архиву номеров. URL: <https://www.extrememedicine.ru/jour>; URL: <http://elibrary.ru/>

7. Медицина катастроф – свободный доступ к архиву номеров. URL: <https://medkatjorn.ru/>; URL: <http://elibrary.ru/>

8. Офтальмология – свободный доступ к архиву номеров. URL: <https://www.ophtalmojournal.com/opht>; URL: <http://elibrary.ru/>

9. Педагогика. URL: <http://elibrary.ru/>

10. Педагогика высшей школы – свободный доступ к архиву номеров. URL: <http://moluch.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

При реализации программы используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения из состава, указанного в перечне.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины

Наименование дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
Педагогика	2 этаж Малый зал, каб. № 601, каб. № 602	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – БЛ2 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, наличие приточно-вытяжной вентиляции. 1. Мультимедийный комплекс (мультимедийный проектор, компьютер с подключением к сети «Интернет» – 1 шт. 2. Стол преподавателя – 2 шт. 3. Трибуна – 1 шт. 4. Кресла – 148 шт. Учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – АС1 Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий (мультимедийный) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, самоподготовки. 1. Мультимедийный комплекс (мультимедийный проектор, компьютер с подключением к сети «Интернет», экран) – 1 шт. 2. Шкаф книжный – 1 шт. 3. Стол для обучающихся – 6 шт. 4. Стол преподавателя – 1 шт. 5. Стул – 24 шт. 6. Стол для обследования – 1 шт. 7. Секция из 3х стульев – 5 шт. 8. Тумба выкатная – 1 шт. 9. Муляж глазного яблока – 1 шт. 10. Настольная лампа - 1 шт. 11. Зеркальный офтальмоскоп – 1 шт. 12. Проектор знаков – 1 шт. 13. Четырехточечный тест – 1 шт. 14. Доска – 1 шт. Учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – АС2 Учебная аудитория для проведения практических,

		семинарских занятий (мультимедийный) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, самоподготовки. 1. Мультимедийный комплекс (мультимедийный проектор, компьютер с подключением к сети «Интернет», экран) – 1 шт. 2. Стол для обучающихся – 3 шт. 3. Стол преподавателя – 1 шт. 4. Стул – 24 шт. 5. Стол для обследования – 1 шт. 6. Тумба выкатная – 1 шт. 7. Настольная лампа – 1 шт. 8. Зеркальный офтальмоскоп – 1 шт. 9. Проектор знаков – 1 шт. 10. Четырехточечный тест – 1 шт. 11. Доска – 1 шт.
--	--	--

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры офтальмологии ФГБНУ «НИИГБ им. М.М. Краснова». Штатная численность кафедры офтальмологии составляет 21 человек, из них 19 докторов наук, 3 кандидата наук. 90% процентов численности педагогических работников кафедры имеют ученую степень. Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности по дисциплине «Педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.59 Офтальмология.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения образовательных программ в учебном процессе высшей школы используются как традиционные, так и современные формы организации обучения, образовательные технологии.

Лекция, являясь ведущей формой организации обучения в высшей школе, направлена на освоение систематизированного теоретического материала, и включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического

применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины. Цель лекции – сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения обучающимися учебного материала.

Функции лекции: информационная, стимулирующая, воспитывающая, развивающая.

В зависимости от дидактической цели и места в учебном процессе выделяют вводные, установочные, текущие, тематические, заключительные, обзорные лекции. В зависимости от способа проведения, выделяют: информационные лекции, проблемные, визуальные, бинарные (лекция – диалог), лекции-конференции, лекции-консультации.

Основные требования к лекции: научность и информативность, доказательность и аргументированность, эмоциональность изложения, постановка вопросов для размышлений, четкая структура и логика раскрытия вопроса (последовательность изложения), расчет времени.

Эффективная работа обучающихся на лекции зависит от содержания лекции, четкости ее структуры, применения лектором приемов поддержания внимания, поведения лектора. Главная задача лектора – вызвать активное внимание слушателей, движение мысли вслед за мыслью лектора.

Семинарское занятие (семинар) – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого осуществляется глубокая проработка теоретического материала. Семинары ориентированы на самостоятельность обучающихся и формируют у обучающихся навыки свободного ведения дискуссии, первичные навыки научной работы, стимулируют интерес к самостоятельному поиску новых идей и фактов. В ходе занятий обучающиеся должны проявить умения и навыки анализа документов и справочно-информационной литературы.

Традиционные виды семинарских занятий, применяемых в образовательном процессе: развернутая беседа на основании плана; устный опрос обучающихся по вопросам плана семинара; прослушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся применяют современные формы проведения семинаров: теоретическая конференция; семинар – пресс-конференция; семинар-диспут; семинар-коллоквиум; семинар-экскурсия; семинар на производстве, в организации, учреждении и т.п.; семинар – деловая игра; комментированное чтение и анализ документов (литературы); решение задач на самостоятельность мышления, ситуационных задач; семинар-дискуссия. Выбор вида и формы проведения семинарского занятия определяется спецификой учебной

дисциплины, содержанием темы, уровнем подготовки обучающихся, характером рекомендованной литературы.

Примерный порядок проведения семинарского занятия предполагает следующую последовательность:

1. выступление с докладом;
2. вопросы к выступающему;
3. развернутая беседа по теме доклада;
4. обсуждение достоинств и недостатков доклада;
5. заключительное слово докладчика;
6. заключение преподавателя.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов обучающихся.

В заключительном слове в конце семинара преподаватель дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем); осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность; кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре; дает задание на дальнейшую работу.

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы. Основные виды практических занятий в высшей школе: лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа, научно-исследовательская и проектная работа, производственная практика. Цель производственной практики – формирование профессиональных умений и навыков; расширение и закрепление, систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на глубокое усвоения учебного материала дисциплины, совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Дидактические цели самостоятельной работы: закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Опережающая самостоятельная работа предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель опережающей самостоятельной работы – мотивировать обучающихся к

решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

При организации образовательной деятельности большое значение имеет выбор методов обучения и образовательных технологий. Рекомендуются применять как традиционные методы и технологии обучения, так и современные, к которым относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины возможно применение ЭО и ДОТ. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), РПД может быть адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ДОТ, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181 от 24.11.1995 г. обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к объектам Института, также имеются в наличии:

- специально выделенные парковочные места для автотранспорта инвалидов;
- достаточная ширина дверных проемов в стенах и лестничных маршей;
- пандусы и поручни на входах во все здания для передвижения в инвалидных колясках с соответствующими размерами дверей;
- туалетные кабинки, оборудованные для инвалидов;
- лифты, позволяющие перемещать инвалидов-колясочников;
- сменные кресла-коляски;
- маркировка («желтый кружок») на прозрачных дверях;
- маркировка («желтые полосы») на ступенях;
- навигация по территории и зданиям Института.